

В.В. ТКАЧУК, Ю.В. ЄЧКАЛО, С.М. ХОЦКІНА, кандидати пед. наук, доценти  
Криворізький національний університет

## МОБІЛЬНІ ІКТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

У Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року відзначено, що на сьогодні кваліфікація випускників закладів професійної освіти не відповідає поточним і перспективним соціально-економічним потребам, а зміст освіти та методики викладання – вимогам сучасного ринку праці та потребам особи. Проблему передбачено розв'язати шляхом створення умов для здобуття особою професійних кваліфікацій упродовж усього життя, формування змісту освіти на компетентнісній основі, модернізації освітнього середовища на основі принципів доступності, прозорості, гнучкості й відкритості освітнього процесу, удосконалення системи підготовки педагогічних працівників у сфері професійної освіти та забезпечення стимулювання їхнього професійного зростання [1]. Це також зумовлює необхідність підготовки педагогів професійного навчання – викладачів коледжів та закладів професійної освіти, здатних швидко адаптуватися до змін потреб ринку праці у кваліфікованих робітничих кадрах з урахуванням міжнародного досвіду.

Формування компетентностей з ІКТ є необхідним для майбутніх педагогів професійного навчання будь-якої спеціалізації, зокрема для досягнення таких стратегічних цілей сталого розвитку України, як забезпечення всеохоплювальної та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх та сприяння поступальному, всеохоплювальному та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх). Розробка, впровадження та ефективне використання технологій Індустрії 4.0 в Україні вимагає посилення уваги до професій інформаційного суспільства, головною характеристикою якого є високий рівень розвитку ІКТ, розвинені інфраструктури, що забезпечують виробництво інформаційних ресурсів і можливості доступу до них, процеси прискореної автоматизації й роботизації всіх галузей виробництва та управління, радикальні зміни соціально-професійних структур, наслідком яких є розширення сфери інформаційної діяльності.

Такі фізичні прояви Індустрії 4.0, як безпілотні транспортні засоби, 3D-друк та передова робототехніка, потребують відображення й у програмах підготовки педагогів професійного навчання з комп'ютерних технологій. Забезпечення таких принципів розвитку неперервної педагогічної освіти, як поєднання національних освітніх традицій та найкращого світового досвіду, гнучкість у реагуванні на суспільні зміни й прогностичність, інноваційність тощо вимагає модернізації процесу інформатичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів педагогів професійного навчання на основі застосування мобільних ІКТ навчання, що надають можливість задоволення освітніх потреб суб'єкта навчання в будь-який час та в будь-якому місці.

У дослідженні [2] нами теоретично обґрунтовано та розроблено: зміст інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів професійного навчання та критерії їх сформованості (когнітивний, операційно-технологічний, ціннісно-мотиваційний); модель процесу використання мобільних ІКТ як засобу навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання; методику використання мобільних ІКТ як засобу навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання; удосконалено структуру та зміст професійних компетентностей педагога професійного навчання; дістали подальшого розвитку методичні засади навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання.

### Список літератури

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року [Електронний ресурс] : Розпорядження № 419-р / Кабінет міністрів України. – К., 12.06.2019. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>.
2. **Ткачук В. В.** Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук : 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (01 – Освіта/Педагогіка) / Ткачук Вікторія Василівна; Криворізький державний педагогічний університет. – Кривий Ріг, 2019. – 374 с.