

РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Сьогодні перед вищою школою стоїть завдання побудови системи освіти таким чином, щоб не тільки підготувати з молодого людини фахівця, але й закласти в нього розуміння необхідності навчатись, самовдосконалюватись протягом всього життя. Адже освіта формує особистість у всій її багатості. Сьогодні перед вищою школою стоїть завдання побудови системи освіти таким чином, щоб не вимірності, а не просто дає знання і професію [1].

Раніше класичні університети давали тільки гуманітарну і природничу підготовку. Поверхневі знання інженерних наук, виробництва завжди були слабкою стороною університетської освіти. Ряд бувших політехнічних і технологічних вузів стали класичними університетами, розширили діапазон підготовки спеціалістів, відкриваючи низку гуманітарних економічних та екологічних спеціальностей. В нових умовах ми повинні вчити студентів вирішувати прикладні задачі, базуючись на знаннях з фундаментальних дисциплін. А так як політехнічні і технологічні вузи разом із класичними університетами отримали статус національних, то кожен з цих трьох категорій вузів повинен прикласти зусиль, щоб вирівняти підготовку кадрів, тобто одним розширити кваліфікаційну підготовку, іншим приблизити навчання до практики, до виробництва.

Постає резонне питання, як же за умов, що склались з освітою в нашій державі не тільки не втратити, але й нарощувати рівень підготовки фахівців. Без сумніву, однією з важливих складових у вирішенні цього питання є рівень фундаментальної підготовки студентів. Питання терміну “фундаментальні науки” впродовж тривалого часу дебатувалось, так як дехто відносить до фундаментальних тільки теоретичні науки, що приводить до протиставлення їх прикладним наукам.

Фундаментальними, безумовно, являються ті науки, які служать опорою та основою для всієї решти курсів і без міцного засвоєння яких структура вищої освіти виявляється нетривкою.

Наука є фундаментальною, якщо вона постійно націлена на такі відкриття, які призводять до поповнення або зміни знань про природу, до правильного розуміння оточуючого нас світу і нас самих. Характерними прикладами таких досліджень в історії науки були теоретичні роботи Дж. К. Максвелла по формулюванню законів електромагнетизму, формулювання А. Ейнштейном спеціальної і загальної теорії відносності.

Становлення нових досліджень фундаментального порядку знаменує наукові революції і впливає на розвиток світогляду. На базі фундаментальних наук відбувається інтенсивний розвиток прикладних наук, розвиток яких безпосередньо замикається на розробці нової техніки і нових технологій. Технічна освіта ставить за мету оволодіння системою знань про наукові основи сучасного виробництва. Таким чином, сама назва «Технічний університет» засвідчує на спорідненість освіти і виробництва. Зменшувати співвідношення фундаментальних та загальних дисциплін недопустимо тому, що сукупність знань, одержаних студентами при вивченні фундаментальних дисциплін складає фундамент, на якій будується споруда вищої технічної.

Критерієм ефективності фундаментальних наук є не тільки успіх в досягненні об'єктивних знань про предметний світ, а й реальна чи потенціальна можливість практичного застосування цих знань. Критерієм ефективності прикладних наук є як міра задоволення соціального замовлення, так і здатність пояснювати природні процеси та явища.

Мета доповіді – привернути увагу до важливості фундаментальних дисциплін з метою збереження їх, як основу вищої технічної освіти.

Список літератури

1. Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисейко В.О. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. — К.: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2001. — 186 с.
2. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2007. — 254.