

основних поз, які необхідно виконувати повільно й легко. Головна умова - жодна поза не повинна викликати біль, перенапругу.

Таким чином, йога є альтернативою занять спортом для всіх, та можуть бути рекомендовані для використання під час занять з фізичного виховання студентів різного віку. Впровадження програми з елементами йоги дозволяє підвищити: фізичну підготовленість; рівень знань з основ фізичної культури та спорту; рефлексивне ставлення до спортивно-оздоровчих занять; рівень зацікавленості та мотивації до занять фізичними вправами.

На підставі викладених даних можна порекомендувати використання йоги як одного із засобів і методів фізичного виховання на заняттях як з основний, так і зі спеціальною медичною групою студентів. Доцільно рекомендувати застосування комплексів йоги для самостійних регулярних занять як ранкової зарядки або у вільний час протягом дня.

Список використаних джерел

1. Бердников І.Г., Моглеваный А.В., Максимова В.Н. Масова фізична культура у ВУЗЕ: Учеб. посібник за редакцією / В.А. Маслякова, В.С. Матяжова. - М.: Высш. шк., 1991. - С.240.

2. Панцова Л.В. Нетрадиционные физические упражнения в системе физического воспитания студентов в высшей школе / Л.В. Панцова // «Физическая культура и личность»: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. 28–29 октября 2004 г. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. – С. 114–117.

3. Соверда І.Ю. Застосування елементів йоги на заняттях з навчальної дисципліни «фізичне виховання» зі студентською молоддю // Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук.-теор. журн.] – Харків: ХДАФК, 2013 №5 – С. 140-145.

Ланова Ірина Вікторівна

*старший викладач кафедри інженерної педагогіки та мовної підготовки,
Криворізький національний університет, lanovaya@ukr.net*

ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) СТУДЕНТАМ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Початок другого тисячоліття характеризується масовою інформатизацією суспільства, становленням електронного врядування, модернізацією освітніх систем. Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням у освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладено цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення.

Нині комп'ютерні системи та телекомунікаційні мережі перетворилися на невід'ємну частину суспільного життя, стали рушійною силою економічного зростання й водночас джерелом нових інформаційних проблем і загроз. Такі тенденції розширюють й ускладнюють вимоги до освітнього рівня фахівців,

обумовлюють нові підходи до викладання комп'ютерних дисциплін. Особливої гостроти це питання набуває під час викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)», оскільки комп'ютерні дисципліни стали важливою складовою сучасної гуманітарної освіти.

Проте часто виникає невідповідність між високим професійним рівнем і низьким рівнем культури мовлення особистості. Це ставить перед викладачами української мови вищих закладів освіти завдання створити такі умови вивчення української мови, щоб студенти могли активно послуговуватись нею в усіх сферах громадського життя, усвідомлювати роль і значення української мови у формуванні розвиненої особистості, фахового потенціалу нашої держави. Навчальний курс «Українська мова за професійним спрямуванням» має на меті підготувати студентів до засвоєння державної мови на рівні вільного володіння нею у сфері професійного спілкування, розвивати фахові мовленнєві вміння, виховувати національно свідомих громадян України.

Заняття з української мови повинно мати прагматичний характер, будуватися в більш проблемному ракурсі, мати посилену мотивацію з чітким акцентуванням основних проблем тієї чи іншої теми.

Серед сучасних інформаційних технологій, які використовуються на заняттях з української мови, особливої уваги набувають телекомунікаційні технології, пов'язані з Інтернет та веб-сайтами. Викладання у вищих закладах освіти засвідчило, що вивчення принципів роботи з сайтами лише через подання теоретичних матеріалів, роботу з офісними програмами не забезпечує потрібних для фахівців знань та умінь. Саме тому проблема створення навчально-тренувальних сайтів (НТС) та відповідної інноваційної технології навчання фахівців набуває особливої гостроти та актуальності.

Навчально-тренувальний сайт розуміється як інформаційно-освітній веб-сайт (портал), що розташований у мережі Інтернет, керується викладачем, містить навчально-методичну інформацію й призначений для демонстрації механізмів та отримання практичних навичок створення, підтримання, керування, наповнення, редагування сайту, оцінювання матеріалів і користувачів, отримання та публікації різнопланової інформації. Основною відмінністю НТС від освітнього сайту є його орієнтація на отримання й закріплення практичних умінь та навичок роботи із сайтами, зареєстрованими користувачами. Тобто, НТС є не стільки сучасним інформаційним каналом, засобом доступу до актуальних інформаційних ресурсів, скільки засобом отримання навичок сайтової діяльності й підвищення сайтової компетентності студентів.

Робота з сайтом потребує від викладача та студентів, крім звичайної комп'ютерної грамотності, деяких спеціальних знань та умінь: знання таких понять мережі Інтернет, як «сайт», «гіпертекст», «гіперпосилання», «меню»; умінь працювати з браузером, електронною поштою; використання НТС у навчальному процесі висуває певні вимоги до технічного та програмного забезпечення робочих місць студентів: наявність доступу до Інтернет, установлення браузер, Adobe Reader, антивірус, налаштування проксі-сервера.

Повільний доступ до Інтернет значно ускладнює роботу з НТС, зменшує зацікавленість студентів, збільшує час виконання завдань.

У навчальному процесі НТС використовується:

- як засіб індивідуалізації навчання. За допомогою опублікованих на сторінках сайту завдань, навчально-методичних матеріалів та індивідуальної роботи слухача з НТС створюються умови для рівномірного засвоєння теоретичних відомостей і отримання стійких практичних навичок. Адже сайт фіксує кількість та розміщення опублікованих слухачем матеріалів, дозволяє швидко переглянути ці публікації та прийняти необхідні рішення. Викладач має змогу будь-коли та з будь-якого комп'ютера проаналізувати дії та матеріали користувача;

- як джерело інформації. На сайті можна отримати конкретні відомості щодо поставленого завдання, які викладач завчасно підготував і розмістив на відповідних сторінках НТС;

- як засіб спілкування студентів між собою та викладачем. Для цього на сайті є міні-чат, внутрішня пошта і форум;

- як засіб творчої діяльності слухача, освоєння понять, що стосуються захисту авторських прав. Такі розділи сайту, як статті, журнал (блог), форум, фотоальбом, дозволяють опублікувати власні наукові, літературні та мистецькі твори, висловити власну думку щодо творів інших авторів;

- як засіб заохочення до навчання в ігровій формі. Робота на сайті стимулює успішне виконання навчального завдання й проведення дослідницького пошуку, розширює горизонти мислення; забезпечує тренінг у певному виді діяльності.

Комп'ютерні технології посідають важливе місце в системі вдосконалення навчальної діяльності студентів. В організації самостійної роботи студентів активно використовуються як традиційні, так і інноваційні методики навчання. Однак проблему інноваційних технологій в освітньому процесі не можна зводити лише до використання комп'ютерних новацій і розглядати як формальне оновлення застарілих освітніх технологій.

Проблема є набагато ширшою. Інноваційні методи навчання базуються, у першу чергу, на модифікації методологічних орієнтацій, нових форм раціональності.

При цьому з розвитком комп'ютерних технологій відбувається подальше зближення документа й книги, які однаково можуть бути представлені в електронному варіанті. У той же час між документознавством і книгознавством існують і розходження, які полягають насамперед у тім, що книга – об'єкт книгознавства – призначена для тиражування, множинного відтворення інформації, тоді як документ унікальний.

У час інтенсивного розвитку інформаційних технологій поєднання гуманітарної складової (вивчення історії діловодства, сучасної нормативно-правової бази діловодства, теоретичне освоєння процесів створення та організації роботи з документами тощо) і технічної складової (вироблення практичних навичок створення та організації роботи) є необхідною умовою для

якісної підготовки фахівців, а виконання цієї умови прискорить процес професійної адаптації випускників закладів вищої освіти та збільшить їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Список використаних джерел

1. <http://intkonf.org/velieva-b-t-vivchennya-ukrayinskovi-movi-zadopomogoyu-innovatsiynih-tehnologiy/>.
2. Морзе Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікативних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова // Інформаційні технології і засоби навчання [Електронний ресурс]. – 2008. – №2 (б). – Режим доступу.: <http://www.ime.edu.ua.net/em6/content/08mnvshi.htm>. – Заголовок з екрана.
3. Бездрабко В.В. Концепція документознавства / В.В. Бездрабко // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2009. – №1. – С. 52 – 71.

Мартинова Тетяна Володимирівна

викладач медсестринства у внутрішній медицині, викладач вищої категорії, Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний коледж», [lena.evil.teacher@ukr.net](mailto:lana.evil.teacher@ukr.net)

Олійник Олена Миколаївна

викладач медсестринства в інфектології, викладач вищої категорії, викладач-методист, Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний коледж», [lena.evil.teacher@ukr.net](mailto:lana.evil.teacher@ukr.net)

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Основною метою інноваційної діяльності є забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовка фахівців інноваційного типу [1].

На сучасному етапі суспільство вимагає від закладів вищої освіти готувати фахівців, які не тільки володіють певними знаннями, вміннями та навичками, але й вміють творчо підходити до розв'язування виробничих завдань в умовах, що постійно змінюються, здатні до самонавчання, самовиховання та самореалізації. І вже зрозуміло, що неможливо підготувати конкурентоспроможного фахівця без застосування новітніх педагогічних технологій.

Під час навчання майбутніх медичних сестер клінічними дисциплінами «Медсестринство у внутрішній медицині» та «Медсестринство в інфектології»