

А.Ю. ШАХНО, канд. екон. наук, доцент, А.А. ІВАНОВА, студентка,  
Криворізький національний університет

## **ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОСВІТИ ЯК ІНДИКАТОР РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ В УМОВАХ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ**

Для сучасної людини характерною рисою є процес підвищення рівня знань та їх використання у потрібному напрямку. Це сприяє інноваційному розвитку людського капіталу. Для суспільства є актуальним вміння користуватися комп'ютером, інтернетом та володіння іноземними мовами. Головною тенденцією в глобалізованому освіті дедалі ширше є впровадження освітньої моделі «освіта протягом життя», яка дозволяє людині адаптувати і розвивати свої компетенції та професійні навички у відповідності до швидких змін в економіці, на ринку праці та у відповідності до розвитку нових технологій. Ця модель включає такі підсистеми: неформальна та інформальна освіта (за ступенем інституціоналізації); дистанційна освіта (за способом організації навчального процесу); онлайн-освіта (за засобами реалізації); змішана освіта (поєднання традиційних та онлайн-засобів навчання). Але розвиток освіти із використанням сучасних технологій в Україні поки що не набув відчутного поширення [1].

Основною проблемою підвищення рівня освіти людського капіталу в умовах економіки знань є: недостатня якість освітньої системи; низький рівень інновацій; застарілість освітніх програм; мала кількість фахівців, які зайняті своїм саморозвитком; низька якість освіти в бізнес-школах; недостатнє фінансування державою освітніх установ; від'їзд висококваліфікованих фахівців та новаторів за кордон, де вони втілюють свої набуті знання й професійні навички та отримують за це винагороду; низька можливість працевлаштування молодих спеціалістів за фахом для втілення та вдосконалення своїх знань, отриманих в навчальних закладах [2].

Досягнення успіху в умовах економіки знань вимагає необхідність володіння людиною новими компетенціями, що мають постійно оновлюватись. Основними внутрішніми факторами формування інноваційних форм людського капіталу є: мотивація особистості до саморозвитку та самореалізації, досягнення успіху в своїй професійній діяльності, свобода вибору сучасних моделей та форм зайнятості, свобода пересування тощо. До зовнішніх факторів слід віднести: розвиток науково-технічного прогресу, доступність сфери освіти, розвиток інформаційно-комп'ютерних технологій, інституціональні перетворення на ринку праці в умовах формування нової моделі трудового життя. Експоненційний розвиток технологій і прискорене зростання обсягу знань є одним з важливих факторів, який визначає необхідність впровадження інноваційних форм освіти [1].

Таким чином, розвиток інноваційних форм освіти в Україні потребує впровадження комплексу заходів щодо забезпечення їх ефективного функціонування і розвитку, а саме: удосконалення відповідної законодавчої бази; модернізація та прийняття програм щодо розвитку інноваційних форм освіти; збільшення державних видатків на розвиток освіти та науки; матеріальне заохочення державою фахівців, які постійно займаються розробками нових технологій; підтримка з боку держави розвитку підприємництва, що призведе до збільшення місць працевлаштування молодих фахівців креативного мислення та нестандартного підходу; проведення освітніх заходів усіх форм для обміну досвідом, знаннями, технологіями; проведення безкоштовних тренінгів та майстер-класів для бажаючих здобути більш інноваційні форми освіти; проведення масових заходів з підвищення ораторської майстерності та лідерських навичок; залучення іноземних інвесторів для впровадження інноваційних технологій та нових технологічно-економічних програм; розробка стратегії щодо прискорення процесів інтернаціоналізації освіти. Впровадження запропонованих заходів щодо поширення інноваційних форм освіти сприятиме розвитку людського капіталу та підвищенню рівня конкурентоспроможності національної економіки.

### *Список літератури*

1. Перспективи впровадження інноваційних форм освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/karpenko-2ce3f.pdf>
2. Яровенко Т.С. Види інновацій в освіті та їх класифікація [Електронний ресурс] /Т. С. Яровенко// Вісник ДНУ ім. О. Гончара. Серія «Економіка». – Режим доступу: <http://vestnikdnu.com.ua/archive/201264/yarovenko.html>