

дах, організованих викладачем.

Можемо прийти до висновку, що рольова гра – це перспективна форма вивчення іноземної мови, бо завдяки їй створюється сприятлива атмосфера у групі, зростає рівень мотивації та посилюється рівень студентської активності. Вона дозволяє використовувати існуючі знання і комунікативні навички студентів у різних ситуаціях, завдяки чому зростає ефективність викладання та інтерес студентів не згасає протягом усього періоду навчання.

*Г.М. Шалацька*

*к.ф.н., доцент кафедри іноземних мов  
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

## **ІНТЕНСИФІКАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

У процесі вивчення іноземної мови важливе місце належить інтенсифікації самостійної діяльності студентів. Одним з найпопулярніших факторів є формування вміння вчитись самостійно за допомогою засобів інформаційних технологій. Самостійна робота з використанням дистанційних освітніх курсів дозволить організувати індивідуальну навчальну діяльність студентів на позааудиторних заняттях без безпосередньої участі викладача. Такий вид навчання стимулюватиме інтерес студентів і спонукатиме їх до оволодіння новими знаннями. Інтенсифікація самостійної роботи студентів з залученням дистанційних курсів сприятиме підготовці конкурентоспроможних спеціалістів, самостійних, дисциплінованих та мотивованих.

Студент отримує можливість спілкуватись з носієм мови, що сприяє формуванню комунікативної компетенції. Матеріал дистанційного освітнього курсу вимагає вміння самостійно знаходити, аналізувати, систематизувати і використовувати необхідну інформацію. Студенти можуть проявити себе у нестандартних способах навчальної діяльності, у незалежній поведінці, у вільному виборі часу виконання завдань.

Важливими складовими організації самостійної роботи студентів є планування, скеровування та контроль. Викладач пови-

нен дати студентам вихідні дані навчальної платформи для реєстрації, пояснити етапи самостійної роботи, встановити чіткі часові рамки проходження дистанційного освітнього курсу, термін підготовки та захисту мультимедійної презентації на базі вивченого матеріалу.

Під час вибору дистанційних освітніх курсів для інтенсифікації самостійної роботи студентів необхідно враховувати рік навчання, пропонуючи на першому році навчання вивчення курсів із загальноосвітніх тем, а на другому році навчання з урахуванням майбутньої професії, що сприятиме розвитку творчої індивідуальності студента та ефективній підготовці спеціаліста з належною мовною компетенцією.

Контроль засвоєння отриманих знань у ході самостійного вивчення матеріалу курсу може здійснюватись під час захисту презентацій. Основою для створення мультимедійних презентацій слугують результати проходження дистанційного курсу. Підготовка таких презентацій – це творчий процес, що передбачає: високу якість викладу матеріалу, побудову чіткого алгоритму доповіді, обдумане художнє та технічне оформлення матеріалу. Це розширює світогляд студента, розвиває його творчий потенціал, привчає вільно себе почувати перед аудиторією. Презентація передбачає стислий виклад результатів проходження дистанційного курсу, аналіз поставлених завдань, отриманих результатів. Вимоги до захисту презентацій: 1) своєчасність подачі; 2) доповідь змістовна, чітка, логічна і повністю відображає основний зміст роботи; 3) наявність ілюстративного матеріалу.

Мультимедійна презентація за темою вивченого дистанційного курсу дозволить студентам продемонструвати уміння використовувати набутий в процесі навчання дослідницький досвід; реалізувати свій власний інтерес до проблеми дослідження; створити мовну базу; продемонструвати рівень володіння іноземною мовою; створити умови для активного розвитку особистості студента і його самостійного мислення; удосконалити вміння «добувати» знання самостійно.

Завдання, яке постає перед викладачем – забезпечити творче і активне засвоєння студентами знань, набуття вмінь і навичок у обраній ними галузі. Результативність навчання залежить від цілеспрямованості, відповідальності та самоорганізації студента. Використання дистанційних освітніх курсів для інтенсифікації

процесу вивчення іноземної мови стимулює бажання вчитися, мотивує, розширює зону індивідуальної активності кожного студента та спонукає до постійного творчого вдосконалення.

*Н.С. Щаслива*

*Білоцерківський аграрний університет*

## **МОЖЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE ПРИ ПЕРЕВІРЦІ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Епоха інформаційного суспільства приводить до зміни характеру існування різних систем, зокрема освітньої. Технологічний прорив абсолютно змінив принципи сприйняття та пошуку інформації і забезпечив новими засобами оперування. Завдання «модераторів» освітнього простору – від керівників МОНу до пересічних викладачів – забезпечити перехід до нових стандартів освіти XXI ст.

З погляду методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти пріоритети зміщуються у бік мобільності та дистанційності. Такі можливості нам надає електронне навчальне середовище Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment).

Метою доповіді є окреслення можливостей навчального середовища Moodle у вивченні іноземної мови, зокрема способів перевірки знань, умінь та навичок студентів. В умовах надзвичайної швидкоплинності часу засоби Moodle надають цілу низку переваг, а саме:

- об'єктивна, точна і аргументована оцінка п кількості тестів здійснюється миттєво – програма автоматично оцінює відповіді студентів згідно тих варіантів, які зазначив викладач (один або кілька варіантів правильних відповідей);
- тестові питання можуть подаватися у довільному (випадковому) порядку, як і варіанти відповідей до кожного питання, що забезпечує індивідуальність виконання завдань, навіть за умови високої щільності аудиторії;
- тестовий контроль може здійснюватися як у стінах на-