

процесі професійної підготовки. Якісна професійна підготовка майбутніх фахівців передбачає оволодіння ними ґрунтовними базовими знаннями, комунікативними вміннями, навичками іншомовного спілкування, умінням регулювати свій емоційний стан, працювати в команді, а цього можна досягти через активне використання інтерактивних методів у навчальному процесі.

Оптимальні інтерактивні методи навчання іноземної мови у навчальних закладах освіти I-II рівня акредитації: «дебати», «діалог», «синтез думок», «спільний проект», «пошук інформації», «коло ідей», «мікрофон».

Виявлено, що краще засвоєння людиною фактів, явищ, усвідомлення норм і цінностей відбувається у процесі безпосередньої практичної діяльності, коли інформація подається у всіх можливих видах її представлення (вербальному, наочному, звуковому та ін.), а також якщо у цій діяльності людина має змогу навчати інших, тобто в процесі взаємного навчання.

Отже, складовою частиною інтерактивних методів є імітаційно-ігрова діяльність: учасники якої надають і приймають допомогу та підтримку, обмінюються інформацією й «матеріальними ресурсами», навчають один одного вести дискусію та аргументувати.

Список використаних джерел

1. Кондрашова Л.В. Проблеми вищої школи у світлі національної доктрини розвитку освіти України // Вища освіта України. – №1. – 2003. – С. 39 – 43.
2. Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – Вип. 18. – К.: ІЗИН, 1996. – 152 с.
3. Педагогічні технології у неперервній освіті / С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик та ін. / За заг. ред. С.О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 501 с.

*Oleh Vusyk, graduate student
N. O. Holiver, PhD, assoc. prof.
SIHE "Kryvyi Rih National University", Ukraine*

LEARNING FOREIGN LANGUAGES FOR ACADEMIC MOBILITY

The existing trend of learning English is not fully efficient, as the study of the language is carried out separately from other subjects, which have a negative impact on the competence of a future profes-

sional.

The changing of the socio-economic situation in the country, the formation of market relations, the requirements of the society to the person necessitate the formation of professional competence of experts, becoming the main resource of the modern economy. A specialist activity in the modern world depends on the success of their professional mobility, which provides them with their adaptability in the field of specialization solving professional problems.

In this connection there is an important task of searching for the formation of a qualitatively new approach, and the modernization of professional training. The modern process of specialist training has undergone significant changes in recent years, but still needs to be updated, since the usual methods and ways of learning do not entirely meet the needs of modern careers. Today we require thinking, active, competent, self-developing, mobile, people capable to perceive, create, interpret and introduce new knowledge.

The process of learning English need to be innovative in training, to achieve professional and educational needs of future professionals, the development of professional mobility and creative thinking.

The basis of teaching English language is to master the knowledge in terms of the specialty and the skills to use the language to solve highly specialized professionally oriented tasks aimed at further communication at a place of work.

The basic principles, which must support the process of intensive-ly-communicative English language teaching, are professional orientation and professionalization of teaching and learning, creative self-realization of the individual learner.

The need for the formation of the modern specialist professional mobility is dictated by time. A specialist, university graduates should be in demand in the labor market, for which it is necessary not only to get an education, but also learn how to quickly and effectively adapt to the environment, to assimilate the professional role and rules, understand the science to create something new, transforming themselves and the world.

Thus, one of the main directions of solving the problem of improving the efficiency of formation of professional mobility of engineers in the process of teaching English is to improve the content of the course and its connection with other subjects.

So, it can be concluded that the study of the English language together with the respective palette of specialized subjects at the same time is an additional tool to achieve high educational results.

*Катерина Галацин
КПІ ім. І.Сікорського*

НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ВТНЗ

Роль та значення кожної країни в світовій економіці залежить від володіння новими технологіями. Підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою технічною освітою, адекватних потребам сучасного виробництва, які володіють необхідними професійно-важливими якостями залежить від організації навчального процесу.

Аналіз наукових джерел зазначених напрямів спирається на теоретико-методологічні праці з проблем формування та розвитку професійних навичок, здібностей та якостей (М.А. Дмитрієва, В.А. Крутецький, В.Д. Шадриков та ін.); організацію пізнавальної діяльності студентів (Н.С. Журавська, В.А. Козаков, В.І. Лозова).

Широке використання у промисловості наукоємних технологій, специфіка інженерних завдань, які знаходяться на межі декількох технічних наук вимагає в процесі розв'язання цих задач об'єднання зусиль спеціалістів різного профілю [2]. Для успішного виконання своїх функцій сучасний інженер має володіти загальними та спеціальними знаннями, навичками та вміннями, здатністю професійного самовдосконалення, що забезпечує ефективну роботу в команді з різнопрофільними фахівцями і в іншомовному середовищі.

Таким чином, актуальність дослідження визначається існуючими протиріччями між потребою суспільства в висококваліфікованих інженерах, здатних адаптуватися до швидкої зміни професійних і соціальних умов, готових до постійного самовдосконалення та недостатньою розробленістю цієї проблеми стосовно вищої професійної освіти; між збільшенням частки самос-