

С.М. ХОЦКІНА, канд. пед. наук, доц., Д.А. КОНДРАШОВ, магістрант
Криворізький національний університет

ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ ІЗ КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

Сучасне суспільство визначає динамічний характер змін до системи професійної підготовки майбутніх спеціалістів. Нові вимоги орієнтують майбутнього фахівця на можливості перебудови професійної діяльності, що передбачатиме оперативну переорієнтацію на основі самовдосконалення. Професійна підготовка такого фахівця забезпечує можливість формування професійних компетенцій на основі навичок комунікативної співпраці. Реалізація особистісно-діяльнісного підходу у ЗВО передбачає організацію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, врахування індивідуальних особливостей, створення оптимальних технологічних умов, спрямованих на розвиток потенційних можливостей здобувачів вищої освіти.

Концепції особистісно-орієнтованого підходу є предметом дослідження І. Бежа, Л. Божович, І. Зязюна, В. Кременя, О. Олексюк, С. Сисоевої та ін. Зазначимо, наявні різні обґрунтування наукової проблеми. Так, Т. Тихонова робить акцент на організації та керуванні (переорієнтація на самостійне розв'язання здобувачами конкретних навчальних завдань (пізнавальних, дослідницьких, проектних тощо) [1]; І. Шумілова наголошує на розвитку і саморозвитку особистісних властивостей, професійних здібностей. У контексті нашого дослідження актуальним є визначення діяльнісного підходу С. Хоцкіної, зокрема увага на змісті стандартів вищої освіти, активності студента, що характеризується предметом, потребою, мотивом, метою і завданнями та умовами їх досягнення [2]. Зокрема, цей аспект може бути реалізований у межах підготовки магістрів із комп'ютерної інженерії під час вивчення дисциплін загального та фахового циклу підготовки («Ділова іноземна мова», «Педагогіка вищої школи», «Проектування комп'ютерних систем та мереж», «Мережні інформаційні технології», «Комп'ютерні системи штучного інтелекту»), який забезпечує реалізацію практичного складника магістрантів із комп'ютерної інженерії. Наприклад, проєкт із розробки системи моніторингу та управління мережею комп'ютерів у великому офісі або університетському ресурсі. Розробка такої системи забезпечить практичний досвід у роботі з розподіленими системами та мережами, розвиватиме аналітичні та управлінські навички, зокрема здатність до виявлення проблем та розробки стратегій їх вирішення. У поєднанні з використанням сучасних технологій реалізація проєкту не лише сприятиме формуванню фахових компетенцій, але може бути використана для підвищення ефективності та безпеки мережевих інфраструктур організацій.

На основі визначених практично зумовлених аспектів, можемо виокремити такі особливості реалізації особистісно-діяльнісного підходу магістрантів із комп'ютерної інженерії: створення умов для розкриття індивідуальних особливостей з урахуванням соціально-суб'єктного досвіду діяльності в роботі з програмним забезпеченням; реалізація практично адаптованих засобів проєктувальної діяльності, а саме: розробка алгоритмів, комп'ютерні системи, або мережеві технології; забезпечення можливостей для отримання практичного досвіду через участь у вирішенні реальних інженерних завдань та/або стажування в провідних технологічних компаніях; розвиток комунікативних та співробітницьких навичок для ефективної колективної співпраці з виконання інженерних проєктів у галузі комп'ютерної інженерії.

Отже, професійна підготовка магістрантів із комп'ютерної інженерії на основі особистісно-діяльнісного підходу сприятиме набуттю досвіду активно-динамічної, суспільно-корисної, соціально-культурної установки до майбутньої професійної діяльності, розвитку загальних та фахових компетенцій, а відтак – формуванню майбутніх фахівців зі стійкою особистісно-професійною позицією, які володіють способами вирішення проблемних завдань та є свідомими і відповідальними в межах визначених повноважень.

Список літератури

1. Тихонова Т. В. Особистісно-діяльнісний підхід у професійній підготовці майбутнього вчителя інформатики. *Наукові праці*. Т. VII. С. 113–116. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-26.pdf>.
2. Хоцкіна С. М. Упровадження діяльнісного підходу в контексті фахової підготовки педагогів професійного навчання (на прикладі вивчення дисциплін профільної та практичної підготовки). *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя. 2016. Вип. 46 (99). С. 371–379. URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2016/46/53.pdf>.