

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчання англійської мови в закладах вищої освіти привертає особливу увагу в контексті сучасної парадигми, пріоритетними напрямками якої є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців. Окрім того, інтегрування системи вищої освіти України в Європейський освітній простір порушує проблему забезпечення належного рівня володіння англійською мовою як засобом міжнародної та міжкультурної комунікації.

В умовах реалій сьогодення, зокрема під час дистанційної форми навчання, важливим аспектом є використання передових інформаційних технологій під час свідомого навчання англійської мови, оволодіння мовним кодом відповідно до обраної спеціальності в закладах вищої освіти. Своєю чергою, застосування штучного інтелекту надає перспективи урізноманітнення комунікативного досвіду здобувачів і здобувачок освіти та, за умови коректного використання, підвищує ефективність навчання.

Розглянемо переваги та недоліки однієї з інноваційних платформ для диференційованого навчання на основі штучного інтелекту. Diffit for Teachers – онлайн ресурс для вчителів і викладачів, що уможливорює використання матеріалів у різних форматах: відео, стаття, текст, покликання. Окрім того, передбачено розроблення завдань за допомогою інформації, згенерованої штучним інтелектом за персональним запитом відповідно до тематики.

На основі обраного матеріалу ресурс генерує завдання, що передбачають перевірку усвідомлення інформації на різних рівнях: опрацювання лексики в поданому контексті, уміння узагальнювати та систематизувати; робити висновки щодо прочитаного (почутого, побаченого); давати відповіді на запитання різного виду. Важливою особливістю створення запитань, які передбачають коротку відповідь, є можливість обрати рівень складності: завдання на перевірку базового розуміння змісту, використання простих міркувань, стратегічного та розширеного мислення. Окрім того, запитання відкритого типу спрямовані на розвиток критичного мислення здобувачів і здобувачок закладів вищої освіти. Наведемо приклади комунікативних завдань, що сприяють глибокому розумінню теми, розвитку критичного та стратегічного мислення, акцентують на прагматичному аспекті набутих знань, умінь під час навчання студентами та студентками електротехнічних спеціальностей дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» з теми «The Concept of Electrical Current»:

1. How does the concept of electrical current relate to your everyday life? Provide examples.
2. In what ways do you see the principles of electrical phenomena reflected in the world around you? Explain.
3. Reflect on the different types of substances mentioned in the text (conductors, insulators, semiconductors). Can you think of any real-life examples of these substances? Share your thoughts.

Окрім схарактеризованих переваг, означений ресурс має низку недоліків. По-перше, доступ до безкоштовної повної версії обмежений у часі, по-друге, завдання генеруються тільки на відпрацювання лексичного матеріалу, вивчення граматичних структур не передбачено. Відтак навчання граматики в контексті потребує розроблення додаткових завдань.

Отже, важливим аспектом трансформування сучасної освіти є розважливе залучення здобутків наукового прогресу та штучного інтелекту під час навчання англійської мови в закладах вищої освіти. Diffit for Teachers – ресурс, помірковане використання якого, уможливорює створення наочних матеріалів, урізноманітнює комунікативний досвід у процесі навчання лексики, забезпечує успішне інтегрування з цифровими освітніми інструментами Google (Google Classroom, Google Forms) і передбачає генерування готових друкованих і електронних текстових матеріалів (з можливістю подальшого їх удосконалення та доповнення власними розробками) у вигляді тестів, воркбуків, карт пам'яті тощо.

Список літератури

1. Diffit for Teachers: <https://beta.diffit.me/#topic>.
2. Google Classroom: <https://classroom.google.com/>. Google Forms: <https://docs.google.com/forms/>.