

Н.О. ГОЛІВЕР, канд.пед.наук, доц., І.Г. БОНДАР, ст. викладач,  
Т.В. КУРБАТОВА, канд.філос.наук, доц., Криворізький національний університет

## ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Інноваційна педагогічна діяльність викладачів є багатокомпонентною і визначається науковцями як детальне розроблення, осмислене освоєння й систематичне використання нововведень, внаслідок чого змінюється педагогічна позиція педагога, трансформуються його професійно-особистісні установки, мотиви, цілі, операційні, рефлексивні компоненти.

Професійний розвиток викладачів із позицій сьогодення розглядається як безперервний процес, який має здійснюватися на основі відомих, модифікованих чи новостворених, розроблених форм і способів організації підвищення кваліфікації. Під час проведення дослідження нами була розроблена уніфікована технологія безперервного професійного розвитку (БПР) викладачів іноземних мов, яка ґрунтується на принципах інноваційної педагогічної діяльності й інтернаціоналізації освіти. Головні цілі технології:

- інформування та набуття викладачами нових професійних навичок та умінь;
- опанування нових технологій у професійній сфері;
- зменшення чогось небажаного (проявів поведінки, стилю неефективного спілкування, особливостей реагування тощо);
- зміна погляду на проблему і процес навчання; пошук ефективних шляхів розв'язання поставлених завдань завдяки колегіальній співпраці в тренінговій роботі.

Розроблена уніфікована технологія безперервного професійного розвитку викладачів іноземних мов також ґрунтується на принципі спільного навчання викладачів (*collaborative learning*). Таким чином, для технології характерно три ключові елементи:

- упровадження й підтримка професійного діалогу (*professional dialogue*) із колегами;
- підтримка співпраці (*collaboration*), яка сприяє саморефлексії, самооцінюванню та уможливорює розвиток освітнього потенціалу викладачів;
- контекстуалізація змісту навчання (*learning teaching content in context*) як комплексна система, у межах якої зміст навчання корелюється і керується контекстом.

На базі кафедри іноземних мов КНУ у межах заходів з провадження безперервного професійного розвитку викладачів іноземної мов відбувся науково-методичний семінар з обміну професійним досвідом «Методичні особливості навчального процесу в умовах воєнного стану». Семінар було проведено у традиційному для наукової дискусії форматі «ShareLab». Під час семінару було розглянуто та проаналізовано вітчизняні та зарубіжні методики викладання, ефективні в умовах воєнного стану; стратегії використання інноваційних технологій в опрацьованні мови; особливості психолого-педагогічного супроводу професійного розвитку викладачів в умовах воєнного та поствоєнного стану.

Отже, вищезазначені факти дають підставу стверджувати, що ефективна організація і постійна підтримка БПР викладачів кафедри іноземних мов передбачає значне поліпшення індивідуальної професійної діяльності викладачів; покращення студентської успішності щодо іноземної компетентності; вдосконалення колективної результативності університету, розвитку інноваційної педагогічної діяльності тощо.

### *Список літератури*

1. Голівер Н.О. Методичні аспекти формування фахової компетентності майбутніх фахівців у процесі іноземної підготовки. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ: БДПУ, 2017. С. 6263.
2. Nadiya Holiver, Tetiana Kurbatova, Iryna Bondar Enhancement of ESP Teaching as an impact of British Council English for Universities project: the case of Kryvyi Rih National University. Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (27-28 вересня 2019 року), м. Ніжин. 2019 р.