

О. В. ТАРАСОВА, канд. психол. наук, доц.,  
І. В. ДЕРКАЧ, студент  
Криворізький національний університет

## **ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Однією з найбільш актуальних проблем сучасної освіти є побудова такого процесу навчання, який міг би бути основою формування мотиваційної сфери студентів. Її актуальність обумовлена оновленням змісту навчання, постановкою завдань формування в студентів навичок самостійного здобуття знань та пізнавальних процесів, формування в них активної життєвої позиції. Проблема формування мотивації навчальної діяльності є важливим аспектом сучасного навчання. Цю проблему вивчали О. М. Леонтєв, Л. І. Божович, П. М. Якобсон, А. К. Маркова та інші науковці.

Мотиваційні механізми представляють систему факторів, засобів, структур, відносин і зв'язків, які взаємодіють між собою. Для забезпечення ефективності навчання необхідно, щоб особливості побудови й організації навчального процесу на різних етапах освіти відповідали мотиваційній сфері студента. Підвищення мотивації необхідне зокрема тому, що саме нею пояснюється інтенсивність у здійсненні обраної дії, активність у досягненні результату та мети діяльності.

Формування мотивації до навчання передбачає роботу з мотивами, цілями, емоціями, навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Відповідно до цього, програма діяльності викладача в цьому напрямі повинна бути спрямована на актуалізацію та корекцію вже існуючих мотивів, стимуляцію нових мотивів і появу в них нових якісних характеристик. Цьому будуть сприяти такі фактори: позитивний емоційний настрій; вивчення мотиваційної сфери студентів, її корекція; ситуація успіху; наявність свободи вибору; сформованість загально-навчальних умінь і навичок; диференціація, індивідуалізація, врахування індивідуально-психологічних особливостей студентів; використання на заняттях різноманітних прийомів і методів інноваційних технологій (зокрема, дослідницько-пошукових, ТРВЗ та інші); організація ігрової діяльності та колективної діяльності на заняттях.

Окрім того, найбільш ефективними методами формування мотивації навчання є: інтегровані заняття, ігрові технології, зв'язок навчального матеріалу з життям, залучення студентів до участі в управлінні навчальним процесом, оцінка діяльності як прийом формування соціальної мотивації, навчання з інформатичною підтримкою, використання під час занять методу проєктів тощо.

Метод проєктів – це спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми, яка повинна завершитися цілком реальним, відчутним практичним результатом. Основне призначення методу проєктів полягає в наданні студентам можливості самостійного одержання знань у процесі розв'язання практичних завдань або проблем, що вимагає інтеграції знань із різних предметних галузей. Якщо розглядати метод проєктів як педагогічну технологію, то ця технологія містить сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів. Викладачу при створенні проєктів відводиться роль розробника, координатора, експерта, консультанта.

Отже, формуванню позитивної мотивації навчання сприяють загальна атмосфера в закладі професійної освіти та групі, відносини співпраці викладача та студента, допомога викладача не через пряме втручання до виконання завдання, а через надання порад, які спрямовують студента на правильне розв'язання, використання інформаційних технологій, залучення студента до колективних форм організації різноманітних видів діяльності, зокрема створення творчих проєктів.