

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОСОФІЇ
В ПРОЦЕСІ ОНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ**

Зміни у сучасній освіті України взаємопов'язані з її входженням до світового освітнього простору, що зумовлює інноваційний тип її розвитку характерними ознаками якого є забезпечення якісної освіти майбутніх поколінь шляхом проведення освітньої політики, щодо системного впровадження інноваційних освітніх проєктів. А саме: розроблення і використання принципово нових прогресивних педагогічних технологій, сприяння переходу до нових форм організації навчально-виховного процесу та управління інноваційними навчальними закладами, організація інноваційної діяльності педагогічних працівників, їх підготовка до професійної діяльності в умовах інноваційних змін.

Інноваційний розвиток навчальних закладів є одним із важливих і складних інноваційних процесів, який відбувається у межах загальних законів розвитку державної освітньої системи відповідно до соціально-економічних, громадських і науково-педагогічних потреб суспільства. У структурі професійно спрямованої особистості педагога готовність до інноваційної діяльності є показником його здатності нетрадиційно вирішувати актуальні для особистісно-орієнтованої освіти проблеми. Своєчасне, об'єктивне з'ясування рівня сформованої готовності конкретного педагога до інноваційної діяльності дає змогу спланувати роботу щодо розвитку його інноваційного потенціалу, який є важливим компонентом структурних професійних якостей. Інноваційна педагогічна діяльність є одним із видів продуктивної діяльності. Серед її обов'язкових компонентів особливу роль відіграє творчість.

В освітній діяльності ЗВО інноваційна поведінка педагога відіграє особливу роль, оскільки поруч із навчальним відбувається процес службової діяльності.

Цей факт ускладнює роботу викладача та вимагає особистісного підходу до викладання навчальних дисциплін з елементами експерименту, використовуючи нові ефективні ідеї та технології. Варто зазначити, що в контексті розвитку інноваційної поведінки педагог повинен мати креативний підхід як до навчального, так і до процесу підготовки до занять.

Сучасний розвиток філософської думки у сфері мислення і пізнання пов'язаний з пошуком нової світоглядної парадигми розуміння світу і людського буття, створення умов для постіндустріального розвитку суспільного виробництва, нові пізнавальні засоби, якими виступають інформаційні моделі, інформаційно-комп'ютерні технології тощо.

Також варто відзначити, що концептуальні засади інноваційних процесів у системі вищої освіти визначається комплексом фундаментальних філософських, загальнонаукових та конкретно-наукових закономірностей і принципів, обумовлюється загально-цивілізаційними, національними, соціальними, регіональними умовами розвитку освіти та особистісними детермінантами суб'єктів інноваційних процесів [1].

Філософія виступає інструментом у формуванні міждисциплінарних та трансдисциплінарних зв'язків.

Сучасна наука стрімко рухається в своїх досягненнях, але філософське обґрунтування цих досягнень стає необхідною умовою загального розвитку людства. Не можна зрозуміти хід розвитку наукового знання, якщо не брати до уваги філософські аспекти сучасного розвитку суспільства, інформації, науки, техніки, технологій, освіти тощо. Як наслідок, перед філософією розгортаються нові проблеми, не тільки методологічні та теоретичні, але й практично-орієнтовані та прикладні [2].

Це передбачає утворення такої інфосфери науки, котра була б здатна на розширеній основі продукувати інновації та впроваджувати інноваційні технології у всі сфери суспільної життєдіяльності і галузі виробництва, включаючи гірничо-металургійний комплекс Кривбасу.

Список літератури

1. **Коновальчук І. І.** Теоретичні засади реалізації інноваційних процесів у вищих навчальних закладах / **І. І. Коновальчук** // Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – С. 124-134.
2. **Дольська О.О.** Дієвість прикладного характеру сучасної філософії / **О. О. Дольська** // Практична філософія. – 2015. – № 1(№ 55). – С. 13-21.