

**Л. С. Костіна,**  
викладач кафедри іноземних мов,  
ДВНЗ «Криворізький національний університет»  
м. Кривий Ріг, Україна

## **ADVANCED TECHNOLOGICAL AIDS IN BUSINESS ENGLISH TEACHING-LEARNING PROCESSES**

English language proficiency is of great importance in today's world. Effective communication processes are the most important factors when teaching and learning languages. The teaching-learning process has undergone remarkable changes as well as current requirements and professional skills in Business English. Advanced technologies and pedagogical instruments are replacing traditional and conservative methods of teaching English. It is obvious that education systems must properly respond to both the development of technological and scientific advancements and the development of the English language skills to prepare a proficient workforce for the future. Applying these technological aids, we can effectively use them for the development of macro-linguistic skills of the English language.

Such technological innovations as Interactive Whiteboard Technology, Film/Picture Projection, and Language Laboratory have the following advantages at tertiary education level:

- sharpening the communication skills of the learners faster than the conventional methods;
- assisting university students to apply the trial and error methods in learning the language;
- bringing the world into the classroom for the learners;
- providing a great variety of language learning methods;
- learner friendly aids develop interest and involvement of university students;
- stimulating self-activity and reducing verbalism;
- assisting to teach proficiently and overcome language barriers;
- saving time and helping learning fast and permanent;
- providing language learning in native like environment and thus picking up correct language skills [1, c. 42].

Lecturers play relevant roles at the following stages of Business English language learning process:

1) *presentation stage* (introduction of materials to be learned and making contents clear to university students;

2) *practice stage* (students are allowed to practice what they have learned at the first stage but the lecturer allows the learners to work under his/her directions so that they may learn material in the right directions;

3) *production stage* (lecturers don't give the free hand to university students to work on their own and make efforts in acquiring these skills);

4) *presentation stage* (testing students and their skills; the lecturer's role is of a facilitator).

When choosing the appropriate technological aids the lecturers should take into consideration the following criteria:

- teaching strategies should be appropriate for student level and in line with recent developments of English language learning and teaching;
- technological aids should be user friendly and technically sound;
- readability and difficulty level should be appropriate for the students;
- graphics should fulfill more important purposes like motivation and information and not distract learners;
- no grammar, spelling or punctuation errors on the white screen;
- content must be authentic, accurate and up-to-date[1, с. 43].

To sum up, advanced technological aids can help the language learners sharpen their language skills and the lecturers to choose the appropriate tools and instruments supporting English language learning processes.

*Список використаних джерел:*

1. Verma R., Verma P., Verma M. Technological Innovation sand Teaching English-Language at School Level / R. Verma, P. Verma, M. Verma // International Journal of Engineering Inventions. – 2012. – Vol. 1. – Issue 1. – P. 42-46.

**О. С. Роєва,**  
*асистент кафедри обліку та аудиту,  
ДонНУЕТ імені Михайла Туган-Барановського,  
м. Кривий Ріг, Україна*

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ**

В сучасних умовах кризового становища економіки та жорсткої конкуренції, управління запасами відіграє одну з найважливіших умов ефективного функціонування підприємств та сталого розвитку будь-якої економічної системи. Актуальною проблемою в економіці України є нарощування обсягів виробничих запасів, а їх використання. Прискорення обороту виробничих запасів на один лише день дасть змогу, у цілому по країні, вивільнити значну частину коштів, що зайнята у сфері обігу. Для цього потрібний дієвий економічний механізм впливу на ефективність використання виробничих запасів у державному секторі економіки. Існуюча система державного регулювання безнадійно застаріла й у цьому вигляді нездатна забезпечити своєчасною та якісною інформацією управлінський апарат для прийняття рішень, як на рівні підприємств, так і на рівні регіонів, галузей і держави.

Дослідженням проблем організації обліку виробничих запасів присвячені праці таких вчених, як: Ф.Ф. Бутенець, Т.А. Бутинець, Р.Р. Ларіна, Лень В., Гончаров Ю. В. та інші.

Важливою умовою правильної організації обліку виробничих запасів є їх відповідне групування. На різних підприємствах виробничі запаси можуть мати різне призначення, залежно від функцій, які вони виконують у процесі виробництва. Саме тому, важливо правильно класифікувати виробничі запаси на підприємстві за їх призначенням та роллю у процесі виробництва.